

Рабочая программа внеурочной деятельности
Базовый уровень
1 час в неделю, 34 часа в год

Основы экологической культуры

наименование предмета, курса

9-11 класс

уровень (класс)

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

протокол от 30.08.2022 № 8

СОГЛАСОВАНО



Директор школы
А. Г. Астафьева

Составитель: Власов Дмитрий Сергеевич

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предусматривает:

- в 9-11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Нормативно-правовой и документальной основой Программы основ экологической культуры на уровнях основного и среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Цели программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни

- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.

2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.

3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.

4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общая характеристика программы

Создание программы «Основ экологической культуры», работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Программа основ экологической культуры - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Ценностные ориентиры

Программа формирования основ экологической культуры – включает такие ценности, как:

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание курса

Глава 1. Здоровье и факторы риска болезни. Определение здоровья. Факторы влияющие на здоровье. Болезни их лечение и профилактика.

Глава 2. Место человека в системе животных. Положение человека. Сходство и отличие человека от обезьяны.

Глава 3. Стресс – наследственная реакция адаптации. Определение стресса. Влияние стресса на организм и последствие.

Глава 4. Носители наследственности. Определение ДНК и строение. Влияние наследственности на организм.

Глава 5. Наследственные болезни. Виды болезней и их возникновение.

Глава 6. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней. Возможные способы лечения и возможности в 21 веке.

Глава 7. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. Определение инфекционных заболеваний, факторы распространения и профилактика. Влияние инфекционных заболеваний на организм.

Глава 8. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Отличие «Совы» и «жаворонка». Влияние данного ритма на организм человека.

Глава 9. Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения. Влияние среды на организм человека. Важность поддержания чистоты и гигиены в помещении.

Глава 10. Культура питания. Виды питания, еды. Важность приёма пищи и время. «Вредная еда» - что это такое? Как отличить вредную, от полезной пищи.

Глава 11. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь. Факторы и виды пищевого отравления. Симптомы пищевого отравления, способы лечения и профилактики.

Глава 12. Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере. Определение фитонциды, их химическая природа, создание плана-схемы в тетради.

Глава 13. Загрязнение атмосферы и гидросферы. Виды загрязнения и их причины. Последствия загрязнения. Сравнение загрязнения России и мира. Способы устранения.

Глава 14. Опасность химического отравления. Факторы и виды химического отравления. Симптомы химического отравления, способы лечения и профилактики.

Глава 15. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Определение радиации и значение. Влияние радиации на организм, последствия. Симптомы и способы профилактики облучения.

Глава 16. Влияние шумов на здоровье. Последствия влияния шумов на здоровье. Виды шумов, влияние в социуме.

Глава 17. Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников. Состав воды. Отличие дистиллированной воды от природной воды. Последствия избытка и недостатка получения воды. Вся ли вода полезна.

Глава 18. СПИД – коварная болезнь. Способы заражения СПИДа. Симптомы СПИДа. Профилактика и лечение СПИДа.

Глава 19. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Определение алкоголя и алкоголизма. Причины алкоголизма. Последствия алкоголизма. Профилактика и лечение алкоголизма.

Глава 20. Табакокурение. Определение табака и табакокурение. Причины табакокурения.. Последствия алкоголизма. Профилактика и лечение табакокурения.

Глава 21. Наркотики, зависимость и последствия. Определение наркотиков. Причины употребления наркотиков. Последствия наркотиков.

Глава 22. Как сказать наркотикам: «Нет!» . Предотвращение употребления наркотиков. Профилактика и лечение зависимости от наркотиков.

Глава 23. Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами. Определение витаминов и микроэлементов. Определение количество и суточной дозы витаминов. Что такое авитаминоз? Способы получения витаминов. Последствия избытка и недостатка витаминов.

Глава 24. Изучение устойчивости витамина С. Состав витамина С. Способы получения в организм витамина С и его роль в организме. Зависимость витамина С и иммунитета. Последствия избытка и недостатка витамина С.

Глава 25. Составление главных правил для ЗОЖ.

Глава 26. Заключительное занятие. Тестирование.

Планируемые результаты основ экологической культуры

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов:**

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.

- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения экологии:

У обучающегося будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-Устойчивой познавательной мотивации учения;

-Внимательности, настойчивости, целеустремленности;

-Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической культуры» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающий получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов
- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных •соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

Тематическое планирование 9-11 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Воспитательный модуль
		теоретических	практических	
	<i>Введение (2 часа)</i>	1	1	Формирование заботы о здоровье. Наследственные и приобретенные проблемы со здоровьем. Обучить способы диагностики и лечения болезней.
1-2	Здоровье и факторы риска болезни.	1	1	
	<i>Здоровье и наследственность (5 часов)</i>	1	4	
3	Место человека в системе животных.	1		
4	Стресс – наследственная реакция адаптации.		1	
5	Носители наследственности.		1	
6	Наследственные болезни.		1	
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней.		1	Понимание о правильном режиме дня. Формирование ответственности питания и их последствия.
	<i>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</i>	1	5	
8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье.	1		
9	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.		1	
10	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения.		1	
11	Культура питания.		1	
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь.		1	
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.		1	Формирование понимания влияния окружающей среды на здоровье
	<i>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</i>	5	5	
14-15	Загрязнение атмосферы и гидросферы.	1	1	
16-17	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	1	1	

18-19	Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье.	1	1	человека, их последствия.
20-21	Влияние шумов на здоровье.	1	1	Нахождение
22-23	Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников.	1	1	самостоятельно проблемы экологии и способы их решения.
Здоровый образ жизни (11 часов)		3	8	Определение личностной позиции, и отношение к вредным привычкам. Формирование представления о последствиях вредных привычках.
24	СПИД – коварная болезнь.	1		
25	Культура питания.		1	
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости.		1	
27-28	Табакокурение.		2	
29	Наркотики, зависимость и последствия.		1	
30	Как сказать наркотикам: «Нет!» .		1	
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами.		1	
32	Изучение устойчивости витамина С.		1	
33	Составление главных правил для ЗОЖ.	1		
34	Заключительное занятие. Тестирование.	1		
Итого: 34 часа		11	23	

Материально-техническое обеспечение

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие / Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006,
2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
9. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
 2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
 3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
-

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Методическое **обеспечение** программы дополнительного
образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.