

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Деревянская средняя общеобразовательная школа №9»
МОУ «Деревянская средняя школа №9»

Утверждаю.
Директор школы:
«30» августа 2022 г.

А.Г. Астафьева

20.10.2022

X Подписано ЭЦП

А.Г. Астафьева
Директор школы
Подписано: Школа 9

Рабочая программа по наставничеству

с. Деревянское 2022

Введение

Актуальность введения Наставничества очевидна, так как на современном этапе развития школы приоритетным направлением образования является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности. Все эти факторы способствуют не стабильности педагогического коллектива в сельских образовательных учреждениях.

Текущая кадровая нехватка педагогов - актуальный вопрос в сельской школе. Что же может положительно повлиять на его решение? Ответ на этот вопрос лежит не только в экономической сфере, но и частично может быть решен с помощью введения системы наставничества образовательную и педагогическую деятельность школы.

Рабочая программа по наставничеству включает элективный курс «Психология общения» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Деревянская средняя общеобразовательная школа №9» мы используем целевую модель (форму наставничества) - это способ реализации через организацию работы наставнической группы обучающихся «Волонтеры общения» по программе «Психология общения», участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, позицией "ученик - ученик".

Когда мы говорим о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи опыта, в ходе которой ученик младших классов практически осваивает социальные умения и навыки общения под непосредственным руководством старшеклассников 10-11 классов.

В нашем понимании наставник – это старшеклассник 10-11 классов, владеющий определенной суммой знаний и навыков по программе элективного курса «Психология общения» для передачи этих знаний и навыков обучающимся средних и младших классов (1-9

классы и воспитанникам - дошкольники), детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В результате происходит двухсторонний процесс развития коммуникативной компетентности, социально-полезной активности в сфере волонтерства и творчества.

Форма наставничества «ученик-ученик» по принципу – «равный равному» - предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организационными и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Наставничество в СОШ №9, с Деревянное имеет коллективный подход и направленно на поддержку детей средних и младших классов (1-9 классы и воспитанники- дошкольники), детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Наставничество направлено на пополнение молодыми психолого-педагогическими кадрами сельской школы. Предоставление обучающимся старших классов профильного направления, учебного роста в направлении построения личной профессиональной карьеры, поощрение за хорошую работу, признание заслуг (волонтерские часы, сертификаты об участии в мероприятиях).

Пояснительная записка

"Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим".

Сергей Кириенко

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «Психология общения» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Высоко компетентный в общении – низко компетентный в общении», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный», «Старшеклассник (10-11 кл) – Средние-младшие классы (1-9 классы и воспитанники ДОУ - дошкольники). «Психолого-педагогический профиль – общеобразовательный класс».

Основные термины и понятия, применяемые в Программе:

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

Наставляемый – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации старших классов, изъявившие готовность принять участие в

реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

Куратор – педагог-психолог Муниципального общеобразовательного учреждения «Деревянская средняя общеобразовательная школа №9» (МОУ «Деревянская средняя школа №9»), который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества по психолого-педагогическому профилю.

Метакомпетенции – "гибкие" навыки, позволяющие формировать новые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

Дорожная карта – универсальный наглядный пошаговый инструмент планирования по развитию проекта/организации/стратегии и т.д. с обозначением основных этапов, сроков, мероприятий по достижению ключевых показателей в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

Медиаплан – инструмент для организации системного и последовательного информационного сопровождения события через размещение контента на определенных информационных ресурсах. Контент – информационное наполнение медиаресурса. Формы контента: пресс-релиз (за 3-5 дней до события), пост-релиз (в течение 1 дня после организации события), дайджест, альбом фотографий, плейлист (тематическая музыкальная подборка), образовательные лонгриды (посты/статьи более 2000 знаков) и др.

Цель и задачи Программы «Психология общения»

Целью реализации Программы является создание условий для развития коммуникативной компетентности и социально-полезной активности, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи курса:

- содействовать представлению общения как процесса понимания, эмпатийного взаимодействия, партнерского общения, в котором партнер понимается как субъект взаимодействия;
- создать условия (пространство социальных проб) развития способов эмоциональной устойчивости, саморегуляции, взаимодействия, профилактики межличностных конфликтов;
- способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Развитие коммуникативной компетентности
2. Развитие социально-полезной активности;
3. Развитие творческого потенциала личности;
4. Развитие волонтерства и наставничества;
5. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
6. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
7. Реализация лидерского потенциала;
8. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной психолого-педагогической ориентации обучающихся;
9. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Показатели эффективности реализации Программы

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
 - Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
 - Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
 - Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
 - Логичность деятельности наставников (обучающихся 10-11 классов), понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
 - Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.
- В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Психологическая удовлетворенность от проводимых мероприятий у наставляемых участников программы наставничества обучающиеся средних и младших классов (1-9 классы) и воспитанники ДОУ (дошкольники), дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;

- Повышение уровня самооценки наставников и наставляемых;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми обучающимися средних и младших классов (1-9 классы) и воспитанники ДОУ (дошкольники), дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (1-9 кл), полученных от наставников (10-11 кл) знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа «Психология общения» реализуется ежегодно через организацию работы в наставнических группах (классах) по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в каждой наставнической группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа, а также, исходя из запросов наставляемых.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы; Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых; Работа по формированию базы наставников; Информирование и определение форм наставничества.	Дорожная карта Реализации ЦМН Пакет документов
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки; активных участников детского и волонтерского движения в школе.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества; Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых с картой запросов.
Отбор и обучение Наставников	Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы; Обучение наставников для	Программа обучения

	<p>работы с наставляемыми; Заполнение анкет потенциальными наставниками; Собеседование с наставниками.</p>	
<p>Формирование наставнических групп</p>	<p>Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате; Зафиксировать сложившиеся группы в базе куратора программы Оформление Согласий и Соглашений; Составление индивидуального плана работы наставнических групп</p>	<p>Сформированные наставнические пары/группы Оформлена соответствующая документация</p>
<p>Организация хода наставнической программы</p>	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.</p>	<p>Мониторинг: Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.</p>
<p>Завершение программы наставничества</p>	<p>Подведение итогов работы каждой пары/группы; Подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик.</p>	<p>Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.</p>

Участники Программы

6.1. Наставник:

- активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
- возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.

6.2. Наставляемый:

Пассивный:

- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

Механизм управления Программой «Психология общения»

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
 - взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
 - проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.
- Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:*
- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Для мониторинга используются **Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.**

План работы (корректируется ежегодно)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До октября 2022	Куратор
	Организация и проведение вводного занятия с наставниками	По мере необходимости	Куратор
	Встречи с наставниками, обучение в рамках элективного курса «Психология общения»	По мере набора наставников	Куратор
	Формирование наставнических групп из обучающихся 10-11 классов в рамках элективного курса «Психология общения»	По мере поступления запросов	Куратор
	Анкетирование, анализ полученных анкет в рамках элективного курса «Психология общения»	В течение реализации Программы	Куратор
	Организация и проведение встреч «Тренинги общения» наставников и наставляемых	В процессе реализации Программы	Куратор
	Привлечение наставников и наставляемых к участию во всероссийском проекте «Дай пять»	Сентябрь Декабрь	Куратор, наставники
	Привлечение к реализации индивидуальных планов наставников (электронная волонтерская книжка на сайте Добро-ру)	В течение года	Наставники
	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Куратор, наставники
	Образовательные практики "Дети-детям"	В течение года	Наставники

	Кейс-турниры	Ноябрь Март	Куратор
	Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	Ноябрь Декабрь	Наставники
	Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	В течение года	Наставники
	Привлечение наставников и наставляемых к участию в Районном конкурсе видеороликов "#нам не все равно"	Ноябрь Декабрь	Куратор
	Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	Январь	Куратор, наставники
	Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»	Январь Февраль	Наставники
	Класные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых действий День космонавтики»	Январь	Куратор, наставники
	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
	Помощь в обучении, социализации, адаптации	В течение года	Наставники
	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Куратор, наставники
	Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа Наставничество МБОУ АСШ №2	В течение года	Ответственный за организацию информационной работы через разработку медиаплана
	Подведение итога работы пар/групп за учебный год	Май	Куратор, наставники

Использованные источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» 2020 г;
2. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] <https://www.mentori.ru/new>;
3. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества в Нижегородской области, в части информирования педагогического и родительского сообщества. Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области 2020 г.
4. <https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.html>