

Утверждаю.
Начальник Отдела образования
и социального развития
Администрации
Прионежского
муниципального района,
О.С. Середкина
«___» _____ 2022 г.

Функциональная грамотность в образовательных программах

Методические рекомендации

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации № 03-1510 от 14.09.2021 и № 03-1526 от 17.09.2021,

с учетом Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716).

Целью методических рекомендаций является обеспечение информационно-методической поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Прионежского муниципального района по формированию функциональной грамотности школьников.

I. Общие положения и область применения

Настоящие методические рекомендации (далее - МР) направлены на приведение образовательных программ ОО района в соответствие с федеральными требованиями и определяют необходимый минимум таких изменений.

II. Рекомендации по корректировке образовательных программ

Необходимые корректировки на примере основной образовательной программы основного общего образования:

2.1. Внести в раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы) пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной

жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»¹.

2.2. Внести в раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы) пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения».

2.3. Внести в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов) коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...».

2.4. Внести в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов) коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...».

III Рекомендации по корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

По современным требованиям, рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов.

3.1. Внести в раздел «Личностные результаты» пункт следующего содержания «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

3.2. Внести в раздел «Метапредметные результаты» пункт следующего содержания «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

IV Прочие рекомендации

4.1. Обновление текущих проверочных работ под форматы, используемых в Банке заданий для формирования функциональной грамотности²:

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»,

¹ Воронков Д.А. Информационно-методическое письмо «О подготовке изменений в ООП и локальные акты общеобразовательных организаций Поволжского управления на основе региональных методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников». Новокуйбышевск, 2018 г. Подробнее: https://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/06/2019_59.pdf

² «Пять контрольных точек, чтобы составить план работы школы на 2020/21 учебный год»
© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.lobraz.ru/#/document/189/828086/ca9830e2-17c9-4420-b344-62fcf26544be/?of=copy-3f130558de>

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> - Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы),
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа,
- <https://rikc.by/pisa/578-primery-zadaniy-pisa.html> - Примеры заданий PISA.

4.2. Внесение компонента «функциональная грамотность» в экспертные заключения по индивидуальным проектам.

4.3. Использование в качестве КИМ, межпредметных работ, позволяющих выставлять отметки по нескольким предметам.

4.4. Планирование новых воспитательных практик, направленных на формирование самодисциплины и поощрение инициативы обучающихся.

4.5. Расширение форм внеурочной деятельности: мастерские, мини-кванториумы, исследовательские полигоны и пр.

4.6. Развитие самоуправления, обновление традиций детских сообществ.